



„Nowoczesna szkoła – przepustką do kariery”

ARKUSZ INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY POTRZEB UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia:.....

Szkoła:.....

Klasa:

Imię i nazwisko wychowawcy dokonującego diagnozy:.....

1. Śródroczne wyniki w nauce uzyskane przez ucznia za I semestr nauki w roku szkolnym 2018/2019

(Proszę zaznaczyć właściwe (dot. uczeń/uczennica klasy I-III) lub wpisać ocenę(dot. uczeń/uczennica klasy IV-VII i klasy II-III gimn.))

a. Matematyka/edukacja matematyczna

Klasy I - III:

- uczeń/uczennica opanował/a niedostatecznie treści z zakresu edukacji matematycznej
- uczeń/uczennica opanował/a dopuszczająco treści z zakresu edukacji matematycznej
- uczeń/uczennica opanował/a dostatecznie treści z zakresu edukacji matematycznej
- uczeń/uczennica opanował/a dobrze treści z zakresu edukacji matematycznej
- uczeń/uczennica opanował/a bardzo dobrze treści z zakresu edukacji matematycznej
- uczeń/uczennica opanował/a celująco treści z zakresu edukacji matematycznej

Klasy IV – VII i klasy II – III gimn.:

- ocena Matematyka

b. Informatyka/zajęcia komputerowe

Klasy I - III:

- uczeń/uczennica opanował/a niedostatecznie treści z zakresu edukacji komputerowej
- uczeń/uczennica opanował/a dopuszczająco treści z zakresu edukacji komputerowej
- uczeń/uczennica opanował/a dostatecznie treści z zakresu edukacji komputerowej
- uczeń/uczennica opanował/a dobrze treści z zakresu edukacji komputerowej
- uczeń/uczennica opanował/a bardzo dobrze treści z zakresu edukacji komputerowej
- uczeń/uczennica opanował/a celująco treści z zakresu edukacji komputerowej

Klasy IV – VII i klasy II – III gimn.:

- ocena Informatyka

c. Przedmioty przyrodnicze/edukacja przyrodnicza:

Klasy I - III:

- uczeń/uczennica opanował/a niedostatecznie treści z zakresu edukacji przyrodniczej
- uczeń/uczennica opanował/a dopuszczająco treści z zakresu edukacji przyrodniczej
- uczeń/uczennica opanował/a dostatecznie treści z zakresu edukacji przyrodniczej
- uczeń/uczennica opanował/a dobrze treści z zakresu edukacji przyrodniczej
- uczeń/uczennica opanował/a bardzo dobrze treści z zakresu edukacji przyrodniczej
- uczeń/uczennica opanował/a celująco treści z zakresu edukacji przyrodniczej





„Nowoczesna szkoła – przepustką do kariery”

Klasy IV – VII i klasy II – III gimn.:

Przedmioty przyrodnicze (Proszę wpisać ocenę z przedmiotu - jeżeli dotyczy)

- ocena Przyroda
- ocena Biologia
- ocena Chemia
- ocena Geografia
- ocena Fizyka

2. Trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy z przedmiotów:

(Proszę zaznaczyć czy istnieją trudności w przyswajaniu wiedzy z danego przedmiotu, jeśli TAK to proszę krótko opisać na czym polegają. Można zaznaczyć więcej niż jeden przedmiot i opisać więcej niż jedną trudność)

MATEMATYKA/EDUKACJA MATEMATYCZNA

- NIE
 TAK- jakie trudności ma uczeń?

.....
.....
.....
.....

INFORMATYKA/ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- NIE
 TAK- jakie trudności ma uczeń?

.....
.....
.....
.....

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE(np. PRZYRODA, BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA)/EDUKACJA PRZYRODNICZA

- NIE
 TAK- jakie trudności ma uczeń? *(W opisie proszę wskazać jakiego przedmiotu/przedmiotów opis dotyczy)*

.....
.....
.....
.....



„Nowoczesna szkoła – przepustką do kariery”

3. Bariery stanowiące przeszkodę w rozwijaniu kompetencji kluczowych (np. materialne, rodzinne, brak pomocy dydaktycznych, inne – jakie?)

(Proszę krótko wymienić bariery)

.....

4. Potrzeby ucznia w zakresie wsparcia:

(Proszę ocenić, jaka forma wsparcia najlepiej przyczyniłaby się do podniesienia kompetencji kluczowych ucznia. W tym celu proszę oznaczyć kolejne opcje cyframi od 1 do 4, gdzie 1 oznacza najbardziej przydatną, a 4 najmniej przydatną. Każdą wartość liczbową od 1 do 4 można wpisać tylko raz)

- | | |
|---|---------------------------|
| a) pomoce dydaktyczne | ocena przydatności: |
| b) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w szkole | ocena przydatności: |
| c) indywidualizacja pracy na lekcji | ocena przydatności:..... |
| d) zajęcia poza szkołą | ocena przydatności:..... |

5. Ocena obecnego poziomu kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności

(Proszę przy każdej pozycji zaznaczyć w kółku odpowiednią liczbę od 0 do 10, gdzie 0 oznacza brak kompetencji/umiejętności, a 10 doskonały poziom kompetencji/ umiejętności w danym obszarze)

Kompetencje/ umiejętności	Obecny poziom kompetencji/umiejętności	Prognoza poziomu kompetencji/umiejętności po udzieleniu stypendium
A	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
B	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
C	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
D	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
E	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
F	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- A. kompetencje matematyczne
- B. podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- C. kompetencje informatyczne
- D. kreatywność
- E. innowacyjność
- F. praca zespołowa



„Nowoczesna szkoła – przepustką do kariery”

Potrzeby ucznia w zakresie wsparcia rozwoju w formie stypendium

Na podstawie powyższych informacji proszę ocenić, w jakim stopniu przyznanie stypendium może się przyczynić do podniesienia poziomu kompetencji kluczowych ucznia i tym samym zminimalizowaniu u niego trudności w nauce? Należy zaznaczyć na skali cyfrę od 1 do 5, gdzie 1 oznacza stopień bardzo niski, a 5 bardzo wysoki.

1 2 3 4 5

1 – 1 pkt.

2 – 2 pkt.

3 – 3 pkt.

4 – 4 pkt.

5 – 5 pkt.

.....
(podpis wychowawcy przygotowującego diagnozę)

